

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

12.02.2019

№ 249

Мурманск

Об утверждении примерной инструкции по проверке и оцениванию ответов участников итогового собеседования по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья и примерного сценария действий экзаменатора-собеседника при проведении итогового собеседования по русскому языку в 2018/2019 учебном году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, с учетом рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.12.2018 № 10-987), в целях создания необходимых условий для участия учащихся из числа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в итоговом собеседовании по русскому языку, по согласованию с государственной экзаменационной комиссией Мурманской области (протокол № 2) **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Примерную инструкцию для экзаменаторов-собеседников и экспертов по проверке ответов участников итогового собеседования по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018/2019 учебном году.

1.2. Примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника при проведении итогового собеседования по русскому языку с участниками из числа детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018/2019 учебном году.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, г. Мурманска (Андрианов В.Г.), г. Апатиты (Титова М.Н.), Кандалакшского района (Агаева И.А.), г. Кировска (Грецкий А.Н.), г. Мончегорска (Архипов А.И.), г. Оленегорска (Орлова Л.Ф.), г. Полярные Зори (Зиненкова О.В.), Ковдорского района (Тренина И.А.), Кольского района (Непеина И.В.),

Ловозерского района (Фатина А.В.), Печенгского района (Никитина И.В.), ЗАТО п. Видяево (Дубовая Л.Н.), ЗАТО г. Заозерск (Луковицкая Е.В.), ЗАТО г. Североморск (Гладских Ю.В.), ЗАТО Александровск (Чебелева Г.Ю.), ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ» (Цыганков А.А.):

2.1. Довести примерную инструкцию для экзаменаторов-собеседников и экспертов по проверке ответов участников итогового собеседования по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018/2019 учебном году (далее - Инструкция) и примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника при проведении итогового собеседования по русскому языку с участниками из числа детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018/2019 учебном году (далее - Сценарий) до сведения руководителей подведомственных общеобразовательных организаций для использования экзаменаторами-собеседниками, экспертами по проверке ответов участников итогового собеседования (далее - эксперты) при проведении итогового собеседования учащихся 9 классов по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Обеспечить проведение итогового собеседования учащихся 9 классов по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом Инструкции и Сценария.

3. Руководителям подведомственных образовательных организаций ГОБОУ «Мурманская КШИ № 3» (Садовская Е.Н.), ГОБОУ «Минькинская КШИ» (Почуева Л.М.):

3.1. Довести Инструкцию и Сценарий до сведения руководителей подведомственных общеобразовательных организаций для использования экзаменаторами-собеседниками, экспертами при проведении итогового собеседования учащихся 9 классов по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Обеспечить проведение итогового собеседования с учетом Инструкции и Сценария.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



И.А. Ковшира

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства образования
и науки Мурманской области
от 12.02.2019 № 249

**Примерная инструкция
для экзаменаторов-собеседников и экспертов по проверке ответов
участников итогового собеседования по русскому языку из числа детей с
ограниченными возможностями здоровья в 2018/2019 учебном году**

Осуществление проверки и оценивания ответов участников итогового собеседования по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляется по единым критериям оценки ответов участников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (далее - итоговое собеседование):

- критерии оценивания чтения вслух (интонация, темп чтения).

Максимальное количество баллов -2;

- критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (сохранение при пересказе микротем текста, соблюдение фактологической точности при пересказе, работа с высказыванием, способы цитирования).

Максимальное количество баллов – 4;

- критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (соблюдение грамматических норм, соблюдение орфоэпических норм, соблюдение речевых норм, искажение слов).

Максимальное количество баллов – 4;

- критерии оценивания монологического высказывания (выполнение коммуникативной задачи, учет условий речевой ситуации, речевое оформление монологического высказывания).

Максимальное количество баллов – 3;

- критерии оценивания диалога (выполнение коммуникативной задачи, учет условий речевой ситуации).

Максимальное количество баллов – 2;

- критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (соблюдение грамматических норм, соблюдение орфоэпических норм, соблюдение речевых норм, речевое оформление).

Максимальное количество баллов – 4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Участник итогового собеседования из числа детей с ОВЗ получает «зачет» в случае, если за выполнение работы он набрал 5 и более баллов.

В случае удаления или досрочного завершения участником процедуры итогового собеседования по уважительным причинам оценивание ответа участника не осуществляется.

Рекомендуется каждому участнику итогового собеседования из числа детей с ОВЗ выдавать индивидуальный комплект заданий для итогового собеседования, в котором участник имеет право делать необходимые для него пометки.

Возможно сокращение количества фраз в монологе (до 7).

Рекомендуется экзаменатору-собеседнику при выполнении участником итогового собеседования из числа детей с ОВЗ пересказа текста с привлечением дополнительной информации, монолога по теме выбранного варианта с целью удостовериться в том, что участник выполнил задание и готов к выполнению следующего задания, задать вопрос: «Вы завершили выполнение задания (пересказа текста, монолога)?». В случае отрицательного ответа дать возможность высказаться (не превышая отведенное время: 5 минут на каждое из указанных заданий). Если участник с ОВЗ не продолжил выполнение вышеназванных заданий, следует предложить: «Переходим к следующему заданию».

Экзаменатор-собеседник следит за соблюдением временного регламента:

Этапы итогового собеседования	Временной регламент итогового собеседования	Примерное распределение времени с учетом рекомендации увеличения до 30 минут
Подготовка и чтение текста		
Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	до 2 мин.	до 5 мин.
Чтение текста вслух	до 2 мин.	до 5 мин.
Подготовка к пересказу и пересказ текста		
Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации	до 2 мин.	до 10 мин.
Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	до 3 мин.	до 5 мин.
Подготовка к монологу и монолог		
Подготовка к ответу	1 мин.	до 10 мин.
Ответ по теме выбранного варианта	до 3 мин.	до 5 мин.
Диалог		
Диалог	до 3 мин.	до 5 мин.

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Мурманской области

от _____ № _____

Примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника при проведении итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Мурманской области

В ходе собеседования экзаменатор-собеседник должен оказывать испытуемому эмоциональную поддержку, создавать естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. С целью оказания методической поддержки экзаменаторам-собеседникам и обеспечения единых подходов к организации речевого взаимодействия с участниками собеседования ниже приводится примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника. Обращаем внимание: как и вопросы в диалоге, рекомендуемый примерный текст не должен зачитываться «по бумажке», необходимо создавать ситуацию естественного общения.

Комментарии, отмеченные курсивом, предназначены экзаменаторам-собеседникам и не зачитываются обучающимся.

- Здравствуйте! (Доброе утро!) Садитесь, пожалуйста! Представьтесь, пожалуйста: произнесите фамилию, имя, отчество и Ваш класс.
<i>Обучающийся произносит в средство аудиозаписи ФИО, класс</i>
- Дайте Ваш паспорт.
<i>Экзаменатор-собеседник записывает в ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории: ФИО участника; класс; серия, номер документа, удостоверяющего личность</i>
- Получите инструкцию к КИМ. Обратите внимание на номер варианта. Четко произнесите в средство аудиозаписи номер варианта КИМ, с которым Вы будете работать.
<i>Собеседник выдает экзаменуемому инструкцию по выполнению заданий (первую страницу КИМ). Обучающийся называет номер варианта.</i>
- Итоговое собеседование по русскому языку, в котором Вы участвуете, включает 4 задания: Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Задание 2 – пересказ прочитанного текста, который необходимо дополнить высказыванием.

<p>Далее Вам предстоит выбрать один из предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по одной из сформулированных проблем.</p> <p>В задании 3 предлагается создать монологическое высказывание на выбранную Вами тему.</p> <p>В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по выбранной теме. Вам все понятно?</p>	
<p><i>Экзаменуемый дает утвердительный ответ. В случае отрицательного ответа экзаменатор-собеседник предлагает ему прочитать выданную инструкцию по выполнению заданий.</i></p>	
<p>- Мы начинаем собеседование в __ часов __ минут.</p>	
<p><i>Собеседник заполняет ячейку «Время начала» в ведомости учета проведения собеседования</i></p>	
<p>- Получите текст для чтения (выдает текст). Вы будете работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2.</p> <p>Чтобы подготовиться к выполнению первого задания – чтению текста вслух, у Вас есть 2 минуты.</p> <p>Начинайте подготовку.</p>	
<p><i>Экзаменатор-собеседник фиксирует время начала подготовки к чтению</i></p>	
<p><i>Обучающийся читает текст про себя</i></p>	<p>2 мин</p>
<p>- Время, отведенное на подготовку, заканчивается.</p> <p>Нужно приступить к чтению текста. Произнесите номер задания и прочитайте текст.</p>	
<p><i>Обучающийся произносит номер задания и читает текст вслух.</i></p> <p><i>Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.</i></p>	<p>2 мин</p>
<p>- Первое задание выполнено, переходим ко второму заданию – пересказу.</p> <p>Для подготовки к пересказу дается 2 минуты. Готовясь, Вы можете делать записи в поле «Для записей» и использовать их при пересказе. Обязательно воспользуйтесь дополнительной информацией – цитатой, которую необходимо уместно и логично включить в пересказ.</p>	
<p><i>Организатор выдает обучающемуся второе задание, фиксирует время.</i></p>	
<p>- Начинайте подготовку.</p>	
<p><i>Обучающийся готовится к пересказу текста</i></p>	<p>2 мин</p>
<p>- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Нужно приступить к пересказу текста. Пожалуйста, верните мне текст. Карточка с цитатой остается у Вас.</p>	

<i>Экзаменатор-собеседник забирает исходный текст у обучающегося</i>	
- Произнесите номер задания и перескажите текст.	
<i>Обучающийся произносит номер задания и пересказывает текст. Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.</i>	3 мин
- Второе задание выполнено. Сдайте, пожалуйста, материалы первого и второго задания; к тексту, который Вы читали и пересказывали, третье и четвертое задания не имеют отношения.	
<i>Забирает у обучающегося материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2.</i>	
- Сейчас вы переходите к выполнению заданий 3 и 4. Эти задания связаны тематически. Для выполнения задания 3 Вы должны выбрать одну из предложенных тем беседы. Какую тему Вы выбираете? Зачитайте полностью.	
<i>Обучающийся произносит номер и формулировку выбранной темы</i>	
- Получите карточку для подготовки монолога по выбранной Вами теме.	
<i>Выдает экзаменуемому карточку участника собеседования.</i>	
- Чтобы подготовить высказывание по этой теме, у Вас есть 1 минута. Желательно будет произнести не менее 10 фраз. Начинайте подготовку (фиксирует время)	
<i>Обучающийся готовится к монологическому высказыванию</i>	1 мин
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Мы готовы послушать Ваше высказывание. Произнесите номер задания и подготовленный Вами монолог. Ваш монолог не должен продолжаться более 3 минут (фиксирует время)	
<i>Обучающийся произносит номер задания и отвечает</i>	3 мин
<i>Собеседник оказывает эмоциональную (преимущественно невербальную; возможны поддерживающие реплики в случае, если ученик очевидно нуждается в помощи) реакцию на пересказ ученика.</i>	
<i>Если учащийся замолчал, произнес недостаточное количество фраз, собеседник ждет либо окончания времени, отведенного на монолог (3 минуты), либо словесного указания учащегося о том, что монолог окончен (например, «У меня все», «Я закончил», «Все» и т.п.)</i>	
<i>Переход к диалогу как к непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика.</i>	
<i>Задание 4 - диалог с использованием вопросов, представленных в карточке собеседника-экзаменатора или составленных собеседником самостоятельно. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы или дает односложные</i>	3 мин

<i>ответы, необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика, используя техники эффективного слушания.</i>	
- Наша беседа окончена. Сдайте, пожалуйста, материалы. - Собеседование завершено в ____ часов ____ минут.	
<i>Экзаменатор-собеседник фиксирует в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории время окончания ответа обучающегося</i>	
- Поставьте свою подпись в ведомости.	
<i>Обучающийся ставит подпись в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории</i>	
- До свидания!	

В случае увеличения итогового собеседования на 30 минут примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника следующий:

- Здравствуйте! (Доброе утро!) Садитесь, пожалуйста! Представьтесь, пожалуйста: произнесите фамилию, имя, отчество и Ваш класс.
<i>Обучающийся произносит в средство аудиозаписи ФИО, класс</i>
- Дайте Ваш паспорт.
<i>Экзаменатор-собеседник записывает в ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории:</i> <i>ФИО участника;</i> <i>класс;</i> <i>серия, номер документа, удостоверяющего личность</i>
- Получите инструкцию к КИМ. Обратите внимание на номер варианта. Четко произнесите в средство аудиозаписи номер варианта КИМ, с которым Вы будете работать.
<i>Собеседник выдает экзаменуемому инструкцию по выполнению заданий (первую страницу КИМ). Обучающийся называет номер варианта.</i>
- Итоговое собеседование по русскому языку, в котором Вы участвуете, включает 4 задания: Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Задание 2 – пересказ прочитанного текста, который необходимо дополнить высказыванием. Далее Вам предстоит выбрать один из предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по одной из сформулированных проблем. В задании 3 предлагается создать монологическое высказывание на выбранную Вами тему.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по выбранной теме. Вам все понятно?	
<i>Экзаменуемый дает утвердительный ответ. В случае отрицательного ответа экзаменатор-собеседник предлагает ему прочитать выданную инструкцию по выполнению заданий.</i>	
- Мы начинаем собеседование в _____ часов _____ минут.	
<i>Собеседник заполняет ячейку «Время начала» в ведомости учета проведения собеседования</i>	
- Получите текст для чтения (выдает текст). Вы будете работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2. Чтобы подготовиться к выполнению первого задания – чтению текста вслух, у Вас есть 5 минут. Вы можете закончить подготовку к чтению раньше. Начинайте подготовку.	
<i>Экзаменатор-собеседник фиксирует время начала подготовки к чтению</i>	
<i>Обучающийся читает текст про себя</i>	<i>до 5 мин</i>
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Нужно приступить к чтению текста. Произнесите номер задания и прочитайте текст.	
<i>Обучающийся произносит номер задания и читает текст вслух.</i> <i>Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.</i>	<i>до 5 мин</i>
- Первое задание выполнено, переходим ко второму заданию – пересказу. Для подготовки к пересказу дается 10 минут. Готовясь, Вы можете делать записи в поле «Для записей» и использовать их при пересказе. Обязательно воспользуйтесь дополнительной информацией – цитатой, которую необходимо уместно и логично включить в пересказ.	
<i>Организатор выдает обучающемуся второе задание, фиксирует время.</i>	
- Начинайте подготовку.	
<i>Обучающийся готовится к пересказу текста</i>	<i>до 10 мин</i>
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Нужно приступить к пересказу текста. Пожалуйста, верните мне текст. Карточка с цитатой остается у Вас.	
<i>Экзаменатор-собеседник забирает исходный текст у обучающегося</i>	
- Произнесите номер задания и перескажите текст.	
<i>Обучающийся произносит номер задания и пересказывает текст. Собеседник обеспечивает</i>	<i>5 мин</i>

эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.	
- Второе задание выполнено. Сдайте, пожалуйста, материалы первого и второго задания; к тексту, который Вы читали и пересказывали, третье и четвертое задания не имеют отношения.	
Забирает у обучающегося материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2.	
- Сейчас вы переходите к выполнению заданий 3 и 4. Эти задания связаны тематически. Для выполнения задания 3 Вы должны выбрать одну из предложенных тем беседы. Какую тему Вы выбираете? Зачитайте полностью.	
Обучающийся произносит номер и формулировку выбранной темы	
- Получите карточку для подготовки монолога по выбранной Вами теме.	
Выдает экзаменуемому карточку участника собеседования.	
- Чтобы подготовить высказывание по этой теме, у Вас есть 10 минут. Желательно будет произнести не менее 7 фраз. Начинайте подготовку (фиксирует время)	
Обучающийся готовится к монологическому высказыванию	10 мин
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Мы готовы послушать Ваше высказывание. Произнесите номер задания и подготовленный Вами монолог. Ваш монолог не должен продолжаться более 5 минут (фиксирует время)	
Обучающийся произносит номер задания и отвечает	5 мин
Собеседник оказывает эмоциональную (преимущественно невербальную; возможны поддерживающие реплики в случае, если ученик очевидно нуждается в помощи) реакцию на пересказ ученика. Если учащийся замолчал, произнес недостаточное количество фраз, собеседник ждет либо окончания времени, отведенного на монолог (5 минуты), либо словесного указания учащегося о том, что монолог окончен (например, «У меня все», «Я закончил», «Все» и т.п.). В случае длительной паузы собеседник может спросить у участника собеседования: «Вы закончили монолог?» и, получив утвердительный ответ, приступить к диалогу.	
Переход к диалогу как к непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика.	
Задание 4 - диалог с использованием вопросов, представленных в карточке собеседника-экзаменатора или составленных собеседником самостоятельно. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы или дает односложные ответы, необходимо задать ряд стимулирующих	5 мин

<i>высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика, используя техники эффективного слушания.</i>	
<p>- Наша беседа окончена. Сдайте, пожалуйста, материалы. - Собеседование завершено в ____ часов ____ минут.</p>	
<p><i>Экзаменатор-собеседник фиксирует в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории время окончания ответа обучающегося</i></p>	
<p>- Поставьте свою подпись в ведомости.</p>	
<p><i>Обучающийся ставит подпись в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории</i></p>	
<p>- До свидания!</p>	