

Методическое письмо
«О проектах документов, регламентирующих структуру и содержание
контрольных измерительных материалов единого государственного
экзамена по русскому языку в 2015 году»

Согласно «Справке о планируемых изменениях в КИМ ЕГЭ 2015 года», размещенной на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-spezifikacii-kodifikatory>), в КИМ ЕГЭ 2015 года по русскому языку планируется внести существенные изменения:

- сократить количество частей до двух, а также заданий в экзаменационной работе с 39 до 25;
- изменить формат заданий работы;
- уменьшить максимальный балл за выполнение работы с 64 до 55;
- включить при проверке понимания лексического значения слова в содержание экзаменационного теста работа со словарной статьёй.

На сайте ФИПИ представлены проекты следующих документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку:

кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения единого государственного экзамена;

спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;

демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

В условиях существенных изменений модели КИМ ЕГЭ по русскому языку и с целью повышения качества школьного филологического образования в Мурманской области представляется целесообразным дать ряд рекомендаций по совершенствованию подготовки к итоговой аттестации по русскому языку.

Учителям русского языка и литературы:

1. Изучить проект Демонстрационного варианта КИМ и Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по русскому языку, обратив особое внимание на распределение заданий по уровням сложности и систему оценивания заданий 7, 15, 24, довести эту информацию до сведения каждого выпускника.

2. Провести последовательный сопоставительный анализ КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014 года и проекта демоверсии 2015 года. В ходе анализа необходимо обратить внимание на задания КИМ 2015 года, обнаруживающие преемственность с ЕГЭ-2014, особенно в тех случаях, когда результат выполнения задания в 2014 году показывает отрицательную динамику по сравнению с 2013 годом (например, задания А1, А12, А15, А17, В8) или низкий процент выполнения (задание А5).

Материалы для сопоставительного анализа приведены в таблице.

Проверяемые элементы содержания	№ задания		Средний % выполнения	
	Демо-версия ЕГЭ-2015	Демо-версия ЕГЭ-2014	2013	2014
Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	A27	85,8	89
Средства связи предложений в тексте	2	A8	79,7	93
Лексическое значение слова	3	A12	90,3	84
Орфоэпические нормы (постановка ударения)	4	A1	80	71
Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	5	A2	72	84
Морфологические нормы (образование форм слова)	6	A3	78,4	83
Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	7	A4	83	86
		A5	63,7	62
		A6	82,7	85
Правописание корней	8	A14	86,3	84
Правописание приставок	9	A15	81,2	70
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	10	A17	83,9	69
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	11	A16	66,1	71
Правописание НЕ и НИ	12	A18	67,6	72
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	13	A19	68,2	70
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	14	A13	63,2	73
Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	15	A20	79,7	84
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами,	16	A21	83,1	79

приложениями, дополнениями)				
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	17	A22	74,5	75
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	18	A25	72,2	76
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	19	A26	70	72
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	20	A28	83,6	89
Функционально-смысловые типы речи	21	A29	76,2	71
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	22	A30	74,1	82
Средства связи предложений в тексте	23	B7	73,3	69
Речь. Языковые средства выразительности	24	B8	79	68

3. Спланировать в рабочей программе регулярное изучение размещенных на сайте ФИПИ «Орфоэпического минимума» и «Словаря паронимов» (Приложения № 1 и № 2) и работу со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым) на уроках, для чего предусмотреть специальные разделы в календарно-тематическом планировании.

4. Спланировать регулярную работу по систематизации и закреплению знаний учащихся о грамматических нормах (при коррекции КТП рекомендуется обратить внимание на то, что основные нормы синтаксиса, подлежащие обязательному изучению в школе и последующему контролю, представлены в «Аналитическом отчете по результатам ЕГЭ 2010 года Русский язык. ЕГЭ» с.12-13: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1408710028/RU_11_2010.pdf)

5. Целенаправленно работать над формированием у учащихся навыка понимания информации, извлеченной из инструкции или формулировки задания, чтобы учащиеся четко различали новые разновидности заданий с кратким ответом: задание на выбор и запись **одного** правильного ответа из предложенного перечня ответов и задание на **многократный** выбор из списка (*выпишите это слово/укажите номера предложений*).

6. При разработке КИМ для организации текущего и итогового контроля регулярно использовать модели заданий, предложенных в новой версии КИМ ЕГЭ по русскому языку.

Руководителям общеобразовательной организации рекомендуется:

1. Организовать, координировать и контролировать работу по осуществлению единого речевого режима в школе, предполагающего, в первую очередь, строгое соблюдение всеми учителями и учащимися литературной нормы в области орфоэпии, грамматики, логики, орфографии и каллиграфии, а также грамотное оформление всех материалов, документов и наглядных пособий и систематическое исправление всех ошибок и недочетов в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками; систему овладения терминами и специальными сочетаниями по всем дисциплинам школьного учебного плана, межпредметное взаимодействие, в том числе по освоению орфоэпического и паронимического минимумов всеми участниками образовательного процесса.

2. Обеспечить учителям, преподающим гуманитарные предметы, возможность организации на уроках работы со словарями разных видов в достаточном количестве.

3. При планировании и осуществлении внутришкольного контроля обратить внимание на такие аспекты, как реализация современных подходов в работе учителя русского языка и литературы (текстоцентрического, системного, функционального, личностно ориентированного, компетентностного), осуществление единого речевого режима в общеобразовательной организации, освоение орфоэпического и паронимического минимумов всеми участниками образовательных отношений, использование модели заданий, предложенных в новой версии КИМ ЕГЭ по русскому языку, для контроля за формированием предметных и метапредметных компетентностей учащихся.

4. При анализе календарно-тематических планирований обратить особое внимание на то, насколько в них спланировано закрепление норм русского литературного языка: орфоэпических, лексических (в том числе паронимических), грамматических (словообразовательных, морфологических, синтаксических).