

## **Программа подготовки экспертов предметных комиссий государственной экзаменационной комиссии Мурманской области**

### **Пояснительная записка**

Программа подготовки экспертов предметных комиссий государственной экзаменационной комиссии Мурманской области (далее – Программа), подготовлена в соответствии с

Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

Порядком проведения единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2011 № 2451;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.08.2011 № 10-382 о соблюдении работниками, привлекаемыми к проведению ЕГЭ, этических норм при работе с гражданами;

методическими материалами по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в региональных центрах обработки информации в 2012 году, утвержденными 29.02.2012 ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

#### **Цели программы:**

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников, привлекаемых к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

профилактика нарушения прав и свобод участников ЕГЭ, их родителей, общественных наблюдателей и других лиц, участвующих в подготовке и проведении ЕГЭ.

Для реализации поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

обеспечить формирование у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных правовых и инструктивных методических документов, регламентирующих процедуры организации и проведения ЕГЭ, разработку контрольных измерительных материалов ЕГЭ, процедуру проверки и оценки ответов участников ЕГЭ на задания с развернутым ответом;

обеспечить усвоение слушателями знаний, формирование у них умений, необходимых для организации проверки и оценки ответов участников ЕГЭ на задания с развернутым ответом.

**Категория слушателей:** эксперты (председатель, заместители председателя, члены) предметных комиссий государственной экзаменационной комиссии Мурманской области.

### Формы проведения занятий

В систему подготовки входят лекции, практические и семинарские занятия, предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с задачами введения ЕГЭ, нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ЕГЭ. Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на семинарских занятиях.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые требуют отработки отдельных умений и могут представлять определенную трудность для слушателей.

Учебные часы, отведенные для самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 72 часа занятий.

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Лекции	Семинары	Практич. занятия	Самост. занятия	Всего часов
1	ЕГЭ как важнейший элемент системы независимой оценки качества образования	1				1
2	Нормативные правовые и инструктивные методические документы, регламентирующие организацию и проведение ЕГЭ	2			4	6
3	Структура и содержание контрольных измерительных материалов	1	1		4	6
4	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	2		28	20	50
5	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	1			1	2
6	Этические нормы поведения экспертов предметных комиссий	2		1		3
	<b>ИТОГО</b>	9	1	29	29	68
	<b>ЗАЧЁТ</b>					4
	<b>ВСЕГО</b>					72

## **Содержание программы**

### **Тема 1. ЕГЭ как важнейший элемент системы независимой оценки качества образования**

1.1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Цели и задачи ЕГЭ. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям.

1.2. Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.

1.3. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Итоги ЕГЭ 2011 года, общие и по предмету. Итоги ЕГЭ-2011 в Мурманской области: анализ достижений и проблем в организации; результаты ЕГЭ по предметам.

### **Тема 2. Нормативные правовые и инструктивные методические документы, регламентирующие организацию и проведение ЕГЭ**

2.1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

2.2. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

2.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.01.2012 № 36 «Об утверждении Правил формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения ЕГЭ и приема граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования и региональных информационных систем обеспечения проведения ЕГЭ».

2.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».

2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 11.10.2011 № 2451 «Об утверждении порядка проведения ЕГЭ».

2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2009 № 68 «Об утверждении порядка выдачи свидетельства о результатах ЕГЭ».

2.7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.04.2009 № 01-74/10-01 о направлении форм бланков регистрации и ответов участников единого государственного экзамена (вместе с «Правилами заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена»).

2.8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2010 № 02-52-3/10-ин о направлении методических

рекомендаций по организации и проведению ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.01.2010 № 07-19/10-01 о направлении методических рекомендаций по организации и проведению ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местностях и в общеобразовательных учреждениях, расположенных за пределами Российской Федерации.

2.10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.08.2011 № 10-382 о соблюдении работниками, привлекаемыми к проведению ЕГЭ этических норм при работе с гражданами;

2.11. Методические материалы по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в региональных центрах обработки информации 2012 году, утвержденные 29.02.2012 ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

2.12. Приказы Министерства образования и науки Мурманской области, регламентирующие организацию и проведение ЕГЭ на территории Мурманской области в 2012 году.

### **Тема 3. Структура и содержание контрольных измерительных материалов**

3.1. Педагогический контроль в современном образовательном процессе. Традиционные формы контроля по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

3.2. Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов по предмету.

3.3. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в контрольных измерительных материалах.

3.4. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов 2012 года по каждому общеобразовательному предмету. Изменения в экзаменационной работе по сравнению с 2011 годом.

3.5. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

3.6. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом. Типология заданий со свободным развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

### **Тема 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом**

4.1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

4.3. Методика оценивания ответов участников ЕГЭ на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4.4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

4.5. Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания с развернутым ответом.

4.6. Направление работ на третью проверку.

4.7. Анализ результатов ЕГЭ. Типичные ошибки в экзаменационных работах участников ЕГЭ при выполнении заданий с развернутым ответом.

### **Тема 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий**

5.1. Цель и задачи подготовки экспертов предметной комиссии. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Структура предметной комиссии. Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Квалификационные характеристики эксперта.

5.2. Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов. Организация самостоятельной работы экспертов.

5.3. Методика организации и проведения зачета.

### **Тема 6. Этические нормы поведения экспертов предметных комиссий**

6.1. Гуманистический характер образования как основной принцип государственной политики в сфере образования.

6.2. Профессиональная этика. Основные понятия профессиональной этики. Этика деловых отношений. Основные принципы. Профессиональный такт как существенный элемент профессиональной этики.

6.3. Культура делового общения. Адаптация индивидуальных свойств личности к новым профессионально-нравственным условиям.

6.4. Способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Этические нормы поведения при возникновении конфликтной ситуации.

6.5. Защита персональных данных граждан Российской Федерации.

---

## **Вопросы для итогового контроля**

### **Теоретическая часть**

1. Нормативные правовые и инструктивные методические документы, регламентирующие организацию и проведение ЕГЭ.
2. Цели и задачи ЕГЭ.
3. Процедура апелляции на результаты ЕГЭ.
4. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Базовый и профильный уровни федерального государственного образовательного стандарта, их отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки обучающихся по предмету.
7. Оценка учебных достижений обучающихся по результатам ЕГЭ.
8. Оценка выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационной работы.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом.
10. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом для различных предметов.
11. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
12. Обоснование необходимости использования разработанных шкал для оценки выполнения заданий с развернутым ответом.
13. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом с примерами характерных ответов и типичных ошибок при выполнении заданий с развернутым ответом.
14. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
15. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
16. Этические нормы поведения эксперта предметной комиссии.

### **Практическая часть**

Предоставляется ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

### Литература

1. Авроров В. А., Моряхина Н. В. Профессиональная этика. Основы делового общения. Пенза, 2011.
  2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
  3. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. М., 2000.
  4. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. М.: Университетская книга, Логос, 2010.
  5. Единый государственный экзамен. Научные основы, методология и практическая организация эксперимента: Сб.статей / под ред.В.А.Болотова. – М.: Логос, 2002.
  6. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. - М., 2003.
  7. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: Учебное пособие. М.: Университетская книга, Логос, 2010
  8. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход, Москва, Логос, Университетская книга, 2009.
  9. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов: учебное пособие/ Государственный университет управления. - М., ГУУ, 2007.
  10. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
  11. Ким В. С. Тестирование учебных достижений. Монография.- Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007.
  12. Ковалева Г.С. Определение структуры и содержания контрольных измерительных материалов: разработка предметно-ориентированного подхода // Единый государственный экзамен: сб.ст.-М., 2002.
  13. Ковалева Г.С., Татур А.О., Челышкова М.Б. Требования к характеристикам заданий, включаемый в банк заданий для единого экзамена // Единый государственный экзамен: сб.ст.-М., 2006.
  14. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2008.
  15. Мясников В.А., Найденова Н.Н., Тагунова И.А. Стандартизация общего образования в зарубежной педагогике. Монография. М.: ИТИП РАО, 2008.
  16. Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство. М., 2005.
  17. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2009.
  18. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений: Учеб. пособие /В. И. Звонников, Н.Н. Найденова, С. В. Никифоров, М.Б.Челышкова. -М: Логос, 2010.
-